

Disciplina:
Desenvolvimento humano, educação e aprendizagem
(Processos de formação de adultos)

Professores: Marcia Cavalcanti Raposo Lopes e Luiz Antônio Saléh Amado

1. Ementa:

Educação de adultos: teorias da aprendizagem e práticas pedagógicas. Avaliação e Educação Profissional em Saúde. Educação a distância e Ensino remoto. Desenvolvimento humano. O adulto aprendiz.

2. Objetivos:

Discutir processos de formação de adultos a partir de teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e de práticas pedagógicas.

3. Conteúdos:

3.1. Práticas pedagógicas

3.2. EAD e ensino remoto

3.3. Desenvolvimento humano e aprendizagem

3.4. O adulto como aprendiz

4 – Organização:

A programação da disciplina será desenvolvida mediante atividades síncronas como debates sobre textos e filme e seminário desenvolvido pelos alunos. Também haverá atividades assíncronas. O curso implica, necessariamente, leituras dos textos indicados como bibliografia básica e o desenvolvimento das tarefas propostas para as aulas assíncronas.

5 – Avaliação:

A avaliação final levará em conta: a participação e presença no curso; a compreensão crítica da bibliografia básica por meio da elaboração prévia de perguntas acerca de cada um dos textos que serão trabalhados na disciplina, visando a promoção de debates e a elaboração de trabalho individual a partir das tarefas propostas nas atividades assíncronas, a ser apresentado no último dia de aula.

6 – Programa/Cronograma

O Programa é composto de 9 aulas síncronas cujo cronograma está exposto abaixo. Além destas aulas a disciplina prevê atividades assíncronas que deverão ser realizadas pelos discentes e que serão expostas após o cronograma.

Aula 1:

Dia 23/09: - Apresentação da disciplina
- **Práticas pedagógicas**
Subjetividades: apresentação dos conceitos principais

Bibliografia básica:

ROQUE, Tatiana. Por uma esquerda capaz de disputar a subjetividade. *Le Monde Diplomatique*. Fev. 2017.

Aula 2:

Dia 30/09: - cont.
- **Práticas pedagógicas**
Subjetividades

Bibliografia básica:

MIRANDA, Luciana L. Subjetividade: a (des)construção de um conceito. In: SOUZA, Solange J. e (org.). *Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2000. p. 29 - 46.

Bibliografia complementar:

GUATTARI, F. e ROLNIK, S. *Micropolítica: cartografias do desejo*. Petrópolis: Vozes, 1986.

Aula 3:

Dia 07/10: - **Práticas pedagógicas**
Políticas da cognição

Bibliografia básica:

Capítulo I: Aprendizagem inventiva. In: MOREL, C.M.T.M. *Aprendizagem de adultos - estudo a partir de uma experiência educativa com Agentes Comunitários de Saúde*. 2017. 182 f. Tese (Doutorado em Políticas Públicas e Formação Humana) - Programa de Políticas Públicas e Formação Humana/PPFH, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.

KASTRUP, V. Conversando sobre Políticas Cognitivas e Formação Inventivas. In: DIAS, Rosimeri de O. *Formação inventiva de professores*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2012. p. 52-60

Bibliografia complementar:

KASTRUP, V. Ensinar e aprender: falando de tubos, potes e redes. Boletim Arte na Escola nº40 - dezembro de 2005. [acesso em 09/01/2015] Disponível em: <http://artenaescola.org.br/sala-de-leitura/artigos/artigo.php?id=69347&>

Aula 4:

Dia 14/10: **Educação a distância e ensino remoto**

Bibliografia básica:

CUNHA, T.; SCRIVANO, I.; VIEIRA, E. Educação básica em tempos de pandemia: padronizada, remota, domiciliar e desigual. Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 6 - N. Especial II – p. 118-139 jun - out 2020. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riae/article/view/51907/35765>. Acesso em 27 de maio 2021

OLIVEIRA, E. O desafio da mediação tecnológica na nova normalidade educacional. Por uma educação para polegarzinha. In OLIVEIRA, E. (org.) Ensinar e aprender com mediação das tecnologias no tempo 1.ed. de “novas normalidades”: experiências e reflexões em variados cenários. Curitiba: Editora Bagai, 2021.

Aula 5:

Dia 21/10: **- Práticas pedagógicas e avaliação
Avaliação da aprendizagem**

Bibliografia básica:

BARRIGA, A. D. *El examen. Textos para su historia y debate*. México: UNAM, 1993. P. 11 a 28.

CAVALCANTE. Leila Pacheco Ferreira; MELLO, Maria Aparecida. Avaliação da aprendizagem no ensino de graduação em saúde: concepções, intencionalidades, reflexões. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 20, n. 2, p. 423-442, jul. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/yFqScXD6Jk555Lt6ZVy9ZNj/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em 16/06/2021.

Bibliografia complementar:

AMADO, Luiz Antonio Saléh. A organização curricular e a avaliação da aprendizagem como dispositivos pedagógicos: uma experiência em EJA. **Psicologia em Revista**, [S.l.], v. 22, n. 3, p. 542-557, dez. 2016.

ISSN 1678-9563. Disponível em:
<<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/P.1678-9523.2016V22N3P542>>. Acesso em 16/06/2021.

LOPES, M. e AMADO, L. A educação e a formação profissional nas sociedades contemporâneas: problematizando algumas questões. In PEREIRA, I. & RIBEIRO, C. Estudos de politécnia e saúde. Rio de Janeiro: EPSJV, 2007. Disponível em:
<https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/131.pdf>. Acesso em: 16/06/2021

Aula 6:

Dia 28/10: - **Desenvolvimento humano e aprendizagem**

Bibliografia básica:

ALMEIDA, T. Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança – devir adulto, devir sujeito e a educação de infância. In: LEMOS, F. e NASCIMENTO, M. (orgs.) Biopolítica e Tanatopolítica: a agonística dos processos de subjetivação contemporâneos. Curitiba: CRV, 2019. p. 229 a 251.

Bibliografia complementar:

JOBIM E SOUZA, S. Resignificando a psicologia do desenvolvimento: Uma contribuição à pesquisa da Infância. In: KRAMER, S. e LEITE, M. I. (orgs.). Infância: Fios e Desafios da Pesquisa. Campinas: Papyrus, 1996. p. 39 a 55.

Aula 07:

Dia 04/11: - **Desenvolvimento humano e aprendizagem**

Bibliografia básica:

VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Capítulo 6: Interação entre aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia complementar:

SANCOVSCHI, Beatriz; KASTRUP, Virgínia. Algumas ressonâncias entre a abordagem enativa e a psicologia histórico-cultural. *Fractal, Rev. Psicol.*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 1, p. 165-181, June 2008. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922008000100017&lng=en&nrm=iso>. access on 24 Dec. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-02922008000100017>.

Aula 08:

Dia 11/11: - **O Adulto como Aprendiz**

Bibliografia básica:

LOPES, M. C. R.; MOREL, C. M.T. Processos de aprendizagem de adultos na educação profissional em saúde. In: *Trabalho, educação e saúde*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, e0018111, 2019. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462019000100506&lng=pt&nrm=iso>.

OLIVEIRA, M. K. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.2, p.211-229 maio/ago. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/VfHTCkV5SFZWZf8PNwHk5Xk/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 16/06/2021

Bibliografia complementar:

KASTRUP, Virginia. *Experiência Estética Para uma Aprendizagem Inventiva: notas sobre a acessibilidade de pessoas cegas a museus*. Informática na Educação: teoria & prática, Porto Alegre, v. 13, n. 2, p. 38-45, jul./dez. 2010. Disponível: <https://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/12463/13435>. Acesso em 16/06/2021.

Aula 09:

Dia 18/11: - **Exposição de trabalhos**

Aula 10:

Dia 25/11: - **Exposição de trabalhos**

Avaliação da disciplina

Atividades assíncronas:

Durante o período da disciplina os estudantes deverão realizar entrevistas com docentes e discentes sobre suas experiências de ensino-aprendizagem remoto ou em EAD. Além disso, deverão escrever um pequeno relato sobre sua própria experiência nesta disciplina ou em outras que eventualmente tenham cursado de forma remota.

No último dia de aula, os alunos deverão apresentar uma reflexão sobre os dados produzidos nestas atividades, utilizando as discussões trazidas pela disciplina.