

A PRÁXIS DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: LER O MUNDO, ESCREVER A REALIDADE

Professoras responsáveis: Anakeila de Barros Stauffer e Marcela Pronko.

Horário: 08, 14 e 15/07 das 13:30 às 17 horas; 12, 19 e 26/07 e 02/08 das 8:30 às 17 horas.

Carga horária: 45 horas – 3 créditos

Ementa:

Pressupostos teórico-metodológicos centrais do processo de produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética: perspectiva teórica, método de análise e práxis. Historicidade, totalidade, contradição e mediação. Sujeitos e “objetos” de pesquisa. Leitura de texto e leitura de mundo: produção e aplicação de um roteiro analítico. A escrita no processo de pesquisa: produção do conhecimento e produção textual.

Objetivo Geral:

Compreender e debater os pressupostos teórico-metodológicos centrais que organizam a leitura do mundo a partir da perspectiva materialista histórico-dialética.

Objetivos específicos:

Identificar as dimensões que compõem a leitura crítica de um texto acadêmico.

Elaborar um texto argumentativo a partir de uma questão de pesquisa.

Metodologia:

O desenvolvimento da disciplina se dará em três movimentos não consecutivos. O primeiro movimento consiste na apresentação e debate em torno dos pressupostos teórico metodológicos que estruturam a produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética. Esse trabalho terá como ponto de partida a discussão em sala de aula de textos específicos sobre o tema cuja leitura deverá ser previamente realizada pelos discentes. O segundo movimento refere-se à definição coletiva de uma indagação de pesquisa simples, a ser desenvolvida tomando a própria turma como sujeito/objeto da produção de conhecimento, indagação cujo percurso metodológico será definido e aplicado durante o tempo da disciplina permitindo, ao final do mesmo, a produção de um texto crítico de comunicação de resultados. O terceiro movimento compreende a escolha de alguns artigos acadêmicos que serão analisados a partir de um roteiro analítico construído coletivamente.

Avaliação:

A participação na disciplina pressupõe, para o discente, o envolvimento ativo com todas as atividades propostas incluindo, particularmente, leitura de textos, construção e aplicação de roteiro analítico de leitura e elaboração de texto argumentativo sobre problemática de pesquisa definida pela turma.

Referências Bibliográficas¹

COUTINHO, C. N. (2008) **Marxismo e política. A dualidade de poderes e outros ensaios**, São Paulo, Cortez Ed. Capítulo III: “Gramsci, o marxismo e as ciências sociais” (p. 91-120).

JAPIASSÚ, H. (1997). A Crise nas Ciências Humanas. FAZENDA, I.C.A. (org.). **A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento**. São Paulo: Papyrus, (p. 75-86).

FRIGOTTO, G. (2001) O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**, São Paulo, Cortez Ed. Págs. 69-90.

NETTO, J. P. (2011) **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular.

PRONKO, M. (2016) Desafios teórico-metodológicos para o ensino de políticas educacionais na perspectiva do materialismo histórico. In: **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educacional**, v. 1 n. 2 (2016). P. 248-264.

RIBEIRO, J. A. A investigação científica em Ciências Humanas no âmbito da teoria de Bakhtin e seu Círculo. In: <https://2eeba.files.wordpress.com/2013/09/a-investigac3a7c3a3o-cientc3adfica-em-cic3aancias-humanas-no-c3a2mbito-da-teoria-de-bakhtin-e-seu-cc3adrculo.pdf>. Acesso realizado em 25 de novembro de 2021, às 11:03.

¹ As referências que constam na proposta se referem aos textos que serão utilizados no primeiro movimento descrito na metodologia. Outros textos serão incorporados no trabalho de sala de aula a partir das exigências bibliográficas da construção coletiva.