

Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO

FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ

ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE JOAQUIM VENÂNCIO

CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE

Disciplina Eletiva: Introdução a educação profissional inclusiva: contextos, diálogos e perspectivas

Professor(a) responsável: Anderson Boanafina

Horário: 13h30-17h30 (Sexta-feira) - Semanal

Carga horaria total: 30 horas/aula (2 créditos)

Ementa:

De caráter introdutório ao tema, a disciplina visa apresentar e debater os principais aspectos do atual contexto da inclusão no âmbito da educação profissional, abordando: fundamentos teóricos e legais; principais conceitos em educação inclusiva ampla, das necessidades educativas especiais à diversidade; a inclusão na educação profissional, das políticas à gestão do ensino; alguns recursos tecnológicos; acessibilidade – acesso, permanência e êxito; nova práxis docente.

Objetivos:

- Conhecer os principais documentos legais, diretrizes e conceitos de educação profissional e dos processos de inclusão;
- Identificar os indivíduos do processo de inclusão, compreendendo cada necessidade educativa especial e a diversidade no contexto educacional;
- Conhecer e discutir oportunidades para a efetiva inclusão na educação profissional;
- Analisar de forma crítica os métodos de inclusão a partir de vivências, documentários e relatos de experiências de pessoas com necessidades educativas especiais;
- Refletir sobre a função e possíveis caminhos de formação docente para uma educação profissional inclusiva.

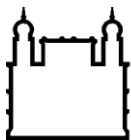
Metodologia:

Por intermédio de uma abordagem crítico-social, a disciplina congrega a análise crítica dos documentos oficiais e dos textos de referência sobre a temática, associando-os com relatos de experiências, técnicas de sensibilização e visita acadêmica em espaços especializados de formação. As aulas serão desenvolvidas de forma interativa buscando a participação qualitativa, reflexiva e crítica dos discentes no desenvolvimento das atividades, perpassando por questões que envolvem o acesso, a permanência e o êxito no contexto da formação para o trabalho viabilizando, principalmente, a produção de conhecimentos na direção de uma práxis educativa emancipadora, cooperativa e de respeito a diversidade.

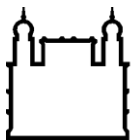
Avaliação:

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem acontecerá de maneira dialógica, oportunizando momentos de reflexão tanto para o discente, quanto para o docente. Será considerado o percurso desenvolvido pelo discente ao longo da disciplina, sua participação na aula, leitura e análise dos textos e envolvimento nos trabalhos/atividades propostas. Todas as atividades serão realizadas, preferencialmente, em grupos. Como trabalho final, será solicitado a produção de um texto, no formato básico de artigo, abordando temas estudados. Além do atendimento às normas e regras de elaboração e estruturação de um trabalho acadêmico, será considerada a apropriação de conceitos, a dimensão crítica-reflexiva sobre conteúdos ministrados e as vivências na disciplina. O texto poderá ser produzido em grupo, de até 4 discentes, devendo ser enviado ao docente no prazo máximo de até 30 dias após o último dia de aula.

Cronograma de encontros



AULAS	CONTEÚDO	BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA
<p>Parte I: Apresentação da disciplina</p> <p>Parte II: Educação Profissional e Tecnológica</p> <p>Dia 11/08</p>	<p>Parte I - Apresentação da disciplina: plano de aula; dinâmica das atividades; orientações sobre o processo avaliativo.</p> <p>Parte II – Educação Profissional e Tecnológica: princípios legais, organização e diretrizes; conceitos; educação profissional em saúde.</p>	<p>CIAVATTA, Maria. O ensino integrado, a politécnica e a educação omnilateral. Por que lutamos? Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v.23, n.1, p. 187-205, jan./abr., 2014.</p> <p>BOANAFINA, Anderson; BOANAFINA, Lilian; WERMELINGER, Mônica. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Saúde na Rede Federal de Educação. Trabalho, Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v. 15, n.1, p. 73-93, jan.,2017.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº. 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 06 jan. 2021. Seção 1, p. 19</p>
<p>A diversidade que nos faz <i>ser humano</i></p> <p>Dia 18/08</p>	<p>Breve histórico da Educação Inclusiva; Bases legais; Conceitos fundamentais e terminologias.</p> <p>Educação e formação para o trabalho</p> <p>Atividade em sala com os textos</p>	<p>BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais, 1994. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm</p> <p>GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia; FONTES, Rejane. Educação inclusiva & educação especial: propostas que se complementam no contexto da escola aberta à diversidade. Educação, [S. l.], v. 32, n. 1, 2007.</p> <p>MANTOAN, M. T. E. A Educação especial no Brasil: da exclusão à inclusão escolar. Pedagogia ao Pé da Letra. mar. 2011.</p>
<p>Inclusão e diversidade: grupos vulnerabilizados</p> <p>Dia 25/08</p>	<p>Políticas de Ações Afirmativas</p> <p><i>Fundamentos, conceitos e legislação: da teoria à prática</i></p> <p>Painel com convidados</p>	<p>BRASIL. Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Brasília, DF: Presidência da República, 2016 Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/113409.htm</p>
<p>Inclusão e diversidade: grupos vulnerabilizados</p> <p>Dia 01/09</p>	<p>Políticas de Ações Afirmativas</p> <p><i>Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência</i></p> <p><i>Política de Equidade Étnico-Racial e de Gênero</i></p> <p>Roda de conversa com convidados</p>	<p>Guia de acessibilidade na comunicação: acessibilidade na comunicação para atenção integral à saúde das pessoas com deficiências Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/53473</p> <p>Guia com orientações sobre acessibilidade para ações educativas. Disponível em: https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos_2/guia_de_acessibilidade_para_as_acoes_educativas_na_fiocruz_vfinal.pdf</p> <p>Política de equidade étnico-racial e de gênero da Fiocruz. Disponível em: https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos_2/documento_politica_de_equidade_final.pdf</p>



Inclusão educacional: acesso, permanência e êxito Dia 15/09	Desconstruindo as barreiras Apresentação de vídeo com debates em sala. Roda de conversa Trabalho em grupo	BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm CIRÍACO, Flávia Lima. Inclusão: um direito de todos. Revista Educação Pública , v. 20, nº 29, 4 de agosto de 2020. MOSCA, Julia Finley. A menina que pensava por meio de imagens : a história da cientista Temple Grandin. Ed. Nversinhos. São Paulo, SP, 2021
Recursos tecnológicos e a acessibilidade Dia 22/09	<i>Workshop: A aplicação de recursos tecnológicos e a acessibilidade</i>	
A profissionalização da pessoa com deficiência no Brasil: contexto e perspectivas Dia 29/09	Pessoas com necessidades específicas; Conceito de trabalho colaborativo; Práticas pedagógicas inclusivas; Apoio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas Trabalho em grupo	PEROVANO, Laís. Práticas Inclusivas no Ensino Técnico . Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2019. TREVISAN, S.; ZILLOTTO, D. Políticas de inclusão de estudantes com deficiência nos institutos federais do Rio Grande do Sul. Educação e Pesquisa , v. 49, p. e254398, 2023. MAGALHÃES, Dayana; MARQUES, Welisson; CASTAMAN, Ana. Educação Profissional e Tecnológica: considerações sobre a perspectiva inclusiva das pessoas com necessidades específicas. Revista Exitus , [S. l.], v. 12, n. 1, p. e 022051, 2022.
Nova práxis docente: educação profissional inclusiva Dia 06/10	Perspectivas para a formação docente; Docência integradora; Novos espaços de formação. Trabalho em grupo	GLAT, Rosana. Desconstruindo Representações Sociais: por uma Cultura de Colaboração para Inclusão Escolar. Revista Brasileira de Educação Especial , v. 24, n. spe, p. 9–20, 2018. BOANAFINA, Anderson.; WERMELINGER, Mônica. A formação docente nos Institutos Federais e a Educação profissional em saúde. RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade , v. 5, n. 8, p. p. 175-192, 25 maio 2020.
Atividade de Imersão Planejamento e Estrutura de ensino	Visita acadêmica em Instituições Obs.: A turma será dividida em dois grupos (um para cada dia)	

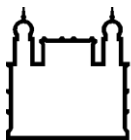
Referências Complementares

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) et al. DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento et al. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014

BOANAFINA, Anderson; OTRANTO, Celia. Da consciência à docência: desafios da educação profissional no Brasil. 1. ed. Curitiba: Appris, 2022.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, nº 248, Seção 1, p. 27.833, 23 dez. 1996

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>



Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO

BRASIL. Conselho Nacional de Educação / Conselho Pleno. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Relator Luiz Fernandes Dourado. Parecer CNE/CP nº 2/2015 aprovado em 9/6/2015. Despacho do Ministro, publicado no **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, de 25 de junho de 2015, Seção 1, pág. 13

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica, Coleção Educação Superior em Debate; v. 8, Brasília, DF, 2008.

Disponível

em:

<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/489018/Forma%C3%A7%C3%A3o+de+professores+para+educa%C3%A7%C3%A3o+profissional+e+tecnol%C3%B3gica/998485af-7fd3-4981-8be0-b4a834080d19?version=1.4>

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

GLAT, Rosana. **Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007. Disponível em: www.livrebooks.com.br/livros/educacao-inclusivacultura-e-cotidiano-escolar-rosana-glat-ldurs34uuwgc/baixar-ebook.

GRANDIN, Temple; PANEK, Richard. **O cérebro autista: Pensando através do espectro**. Tradução: Cristina C. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2015.

KUENZER, Acácia. Sistema educacional e a formação de trabalhadores: a desqualificação do Ensino Médio Flexível. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, p. 57-66, jan. 2020.

MANTOAN, Maria. Teresa. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.

MELO, Amanda *et al.*. **Acessibilidade no IHC 2021: relato de experiências**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2022. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/livros/index.php/sbc/catalog/view/87/384/655-1>

NASCIMENTO, Franclin Costa do; FARIA, Rogério. A questão da inclusão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a partir da Ação TEC NEP. In: NASCIMENTO, Franclin Costa do; FLORINDO, Girlane Maria Ferreira; SILVA, Neide Samico da (org.). **Educação profissional e tecnológica inclusiva: um caminho em construção**. Brasília, DF: IFB, 2013. p. 13-23. Disponível em: [» http://revistaexio.ifb.edu.br/index.php/editoraifb/article/viewFile/185/86](http://revistaexio.ifb.edu.br/index.php/editoraifb/article/viewFile/185/86)

OLIVEIRA, Otair Fernandes de. **Ações Afirmativas na Pós-graduação brasileira: percursos e reflexões preliminares a partir da experiência da UFRRJ**. In: SISS, Ahyas (Org). **As comissões de heteroidentificação étnico-racial no sistema de cotas no acesso às instituições de ensino superior públicas federais: implementação e atuação**, Nova Iguaçu, Opaas, 2022.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão: Construindo uma Sociedade para Todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1999.