

## **A PRÁXIS DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: LER O MUNDO, ESCREVER A REALIDADE**

**Professoras responsáveis: Anakeila de Barros Stauffer e Marcela Pronko.**

**Horário: quintas-feiras das 13:30 às 17:30 h**

Carga horaria: 45 horas – 3 créditos

### **Ementa:**

Pressupostos teórico-metodológicos centrais do processo de produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética: perspectiva teórica, método de análise e práxis. Historicidade, totalidade, contradição e mediação. Sujeitos e “objetos” de pesquisa. Leitura de texto e leitura de mundo: produção e aplicação de um roteiro analítico. A escrita no processo de pesquisa: produção do conhecimento e produção textual.

### **Objetivo Geral:**

Compreender e debater os pressupostos teórico-metodológicos centrais que organizam a leitura do mundo a partir da perspectiva materialista histórico-dialética.

### **Objetivos específicos:**

Identificar as dimensões que compõem a leitura crítica de um texto acadêmico.

Elaborar um texto argumentativo a partir de uma questão de pesquisa.

### **Metodologia:**

O desenvolvimento da disciplina se dará em três movimentos não consecutivos. O primeiro movimento consiste na apresentação e debate em torno dos pressupostos teórico metodológicos que estruturam a produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética. Esse trabalho terá como ponto de partida a discussão em sala de aula de textos específicos sobre o tema cuja leitura deverá ser previamente realizada pelos discentes. O segundo movimento refere-se à definição coletiva de uma indagação de pesquisa simples, a ser desenvolvida tomando a própria turma como sujeito/objeto da produção de conhecimento, indagação cujo percurso metodológico será definido e aplicado durante o tempo da disciplina permitindo, ao final do mesmo, a produção de um texto crítico de comunicação de resultados. Incluirá atividades dentro e fora da sala de aula. O terceiro movimento compreende a escolha de alguns artigos acadêmicos que serão analisados a partir de um roteiro analítico construído coletivamente.

### **Avaliação:**

A participação na disciplina pressupõe, para o discente, o envolvimento ativo com todas as atividades propostas incluindo, particularmente, leitura de textos, construção e aplicação de roteiro analítico de leitura e elaboração de texto argumentativo sobre problemática de pesquisa definida pela turma.

## Cronograma

Data	Tema/Atividade
20/03	Apresentação da disciplina e do plano de trabalho. Organização do trabalho coletivo.
27/03	Primeiro movimento: discussão dos pressupostos teórico metodológicos que estruturam a produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética (A)
03/04	Segundo movimento: definição coletiva de uma indagação de pesquisa simples e do percurso metodológico
10/04	Primeiro movimento: discussão dos pressupostos teórico metodológicos que estruturam a produção do conhecimento na perspectiva materialista histórico-dialética (B)
17/04	Terceiro movimento: leitura e análise de artigos acadêmicos
08/05	Terceiro movimento: leitura e análise de artigos acadêmicos
15/05	Segundo movimento: sistematização e discussão dos dados produzidos sobre a indagação de pesquisa (C)
22/05	Terceiro movimento: leitura e análise de artigos acadêmicos
29/05	Segundo movimento: produção de texto argumentativo
05/06	Segundo movimento: produção de texto argumentativo Encerramento: apresentação dos textos produzidos e avaliação da disciplina

## Referências Bibliográficas<sup>1</sup>

CARBONI, F. e MAESTRO, M. **A linguagem escravizada**, Língua, história, poder e luta de classes. São Paulo, Expressão Popular, 2012. Cap III: “Dizer é poder: língua, escrita e luta social” (p. 107- 126). (A)

COUTINHO, C. N. (2008) **Marxismo e política. A dualidade de poderes e outros ensaios**, São Paulo, Cortez Ed. Capítulo III: “Gramsci, o marxismo e as ciências sociais” (p. 91-120). (A)

JAPIASSÚ, H. (1997). A Crise nas Ciências Humanas. FAZENDA, I.C.A. (org.). **A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento**. São Paulo: Papyrus, (p. 75-86).

FRIGOTTO, G. (2001) O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**, São Paulo, Cortez Ed. (p. 69-90).

NETTO, J. P. (2011) **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular.

PRONKO, M. (2016) Desafios teórico-metodológicos para o ensino de políticas educacionais na perspectiva do materialismo histórico. In: **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educacional**, v. 1 n. 2 (2016). (p. 248-264). (C)

---

<sup>1</sup> As referências que constam na proposta se referem aos textos que serão utilizados no primeiro movimento descrito na metodologia. Outros textos serão incorporados no trabalho de sala de aula a partir das exigências bibliográficas da construção coletiva.

RIBEIRO, J. A. A investigação científica em Ciências Humanas no âmbito da teoria de Bakhtin e seu Círculo. In: <https://2eeba.files.wordpress.com/2013/09/a-investigac3a7c3a3o-cientc3adfica-em-cic3aancias-humanas-no-c3a2mbito-da-teoria-de-bakhtin-e-seu-cc3adrculo.pdf>. Acesso realizado em 25 de novembro de 2021, às 11:03.

NEVES, V. e MORAES, L. C. G. (2021), Teoria Social e Crítica da Economia Política: questões de método. Em MELLO, G. M. C. e NAKATANI, P. (orgas.), **Introdução à crítica da financeirização**. Marx e o moderno sistema de crédito. São Paulo, Expressão Popular. (p. 13 a 29). (B)